

## • Ocena celująca

Słuchanie ze zrozumieniem:

- uczeń prezentuje umiejętności na poziomie powyżej oceny „bardzo dobry”, uczeń rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela i kolegów, rozumie dłuższe dialogi, rozumie teksty zawierające słownictwo w obrębie programu..

Czytanie ze zrozumieniem:

- uczeń prezentuje umiejętności na poziomie powyżej oceny „bardzo dobry”, uczeń potrafi bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zamieszczone w podręczniku oraz potrafi czytać i rozumieć wybrane przez siebie nowe teksty spoza podręcznika.

Mówienie:

- uczeń prezentuje umiejętności na poziomie powyżej oceny „bardzo dobry”, uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiadać się swobodnie na różnorodne tematy oraz dłużej wypowiadać się na temat własnych przeżyć.

Pisanie:

-uczeń prezentuje wiedzę i umiejętności na poziomie powyżej oceny „bardzo dobry”, uczeń umie zapisać bezbłędnie np.: dłuższą wypowiedź na temat wysłuchanego tekstu, napisać streszczenie samodzielnie przeczytanego tekstu, napisać wypracowanie na określony temat.

Struktury leksykalne i gramatyczne:

- uczeń prezentuje wiedzę i umiejętności na poziomie powyżej oceny „bardzo dobry”, wypowiedzi cechuje bogate słownictwo, swobodnie używa urozmaiconych struktur gramatycznych, bardzo dobrze rozwiązuje zadania gramatyczno – leksykalne o podwyższonym stopniu trudności.

## • Ocena bardzo dobra

Słuchanie ze zrozumieniem:

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela i kolegów oraz nagrań autentycznych, potrafi określić temat usłyszanego tekstu, wybrać potrzebne informacje, podać kilka szczegółów, zrozumieć i powtórzyć potrzebne informacje, jest gotów słuchać samodzielnie radia i oglądać programy TV.

Czytanie ze zrozumieniem:

- uczeń bardzo dobrze rozumie teksty podręcznikowe, potrafi wybrać potrzebne informacje z autentycznych dialogów i tekstów pochodzących spoza podręcznika poruszające tematykę dnia codziennego i zwyczajów świątecznych, domyśla się znaczenia większości słów z kontekstu, umie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.

Mówienie:

- uczeń zna w dużym zakresie zasady komunikacji, konwencjonalne zwroty pocztowe i grzecznościowe, orientuje się w zwyczajach i kulturze krajów niemieckiego obszaru językowego, potrafi dość dobrze komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego, potrafi opowiedzieć o sobie, swoich najbliższych, opowiedzieć o swoich zainteresowaniach, umiejętnościach, działaniach i najbliższych planach, umie zrelacjonować proste wydarzenia z teraźniejszości lub przeszłości, mówi na temat płynnie i poprawnie robiąc dopuszczalne błędy niezakłócające komunikacji, prawidłowo wymawia wyrazy.

Pisanie:

- uczeń zna formę listu prywatnego, kartki okolicznościowej, formularza osobowego, potrafi napisać krótki prywatny list, kartkę okolicznościową, wypełnić formularz, sporządzić notatkę, zrelacjonować wydarzenia jest gotów korespondować w języku niemieckim, dokładnie zna zakresy leksykalne z podstawowych dziedzin życia codziennego omawianych na lekcjach i wzbogaca je dodatkową leksyką zaczerpniętą z mediów i lektur, zna wszystkie struktury gramatyczne z zakresu programowego, prawidłowo używa poznane struktury gramatyczne i słownictwo, popełnia sporadycznie błędy, które niezakłócają komunikacji.

Struktury leksykalne i gramatyczne:

- uczeń dokładnie zna zakresy leksykalne z podstawowych dziedzin życia codziennego omawianych na lekcji i wzbogaca je dodatkową leksyką zaczerpniętą z mediów i lektur, zna wszystkie struktury z zakresu programowego, prawidłowo używa poznane struktury gramatyczne i leksykalne popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji

## • Ocena dobra

### Słuchanie ze zrozumieniem

- uczeń zna techniki słuchania, rozumie dobrze teksty podręcznikowe, potrafi wybrać potrzebne informacje z autentycznych dialogów i nagrań spoza podręcznika, domyśla się znaczenia niektórych słów z kontekstu

### Czytanie ze zrozumieniem:

- uczeń zna techniki czytania, rozumie dobrze teksty podręcznikowe, potrafi wybrać potrzebne informacje z autentycznych dialogów i tekstów spoza podręcznika poruszające np. tematykę dnia codziennego i zwyczajów świątecznych, domyśla się znaczenia niektórych słów z kontekstu.

### Mówienie:

- uczeń zna w dużym zakresie zasady komunikacji, konwencjonalne zwroty potoczne i grzecznościowe, orientuje się w zwyczajach i kulturze krajów niemieckiego obszaru językowego, potrafi dość dobrze komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego, potrafi np. opowiedzieć o sobie, swoich najbliższych, o zainteresowaniach swoich i innych ludzi, zainteresowaniach, umiejętnościach, działaniach i najbliższych planach, potrafi zrelacjonować proste wydarzenie z teraźniejszości i przeszłości, potrafi mówić na temat płynnie i poprawnie robiąc drobne błędy niezakłócające komunikacji, prawidłowo wymawia wyrazy.

### Pisanie:

- uczeń zna dość dobrze formę listu prywatnego, formularza osobowego, potrafi napisać krótki list, kartkę okolicznościową, sporządzić notatkę, zrelacjonować zdarzenie (z błędami gramatycznymi i leksykalnymi niezakłócającymi komunikacji i błędami ortograficznymi niezakłócającymi znaczenia wyrazów).

### Struktury leksykalne i gramatyczne:

- uczeń zna zakresy leksykalne z materiału omawianego na lekcjach, zna struktury gramatyczne z zakresu programowego, buduje w miarę poprawne zdania i umie zastosować je w krótkich wypowiedziach, stosuje w sposób niezakłócający komunikacji podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne, przejawia gotowość do rozwiązywania problemów gramatycznych.

## • Ocena dostateczna

### Słuchanie ze zrozumieniem:

- uczeń rozumie proste komunikaty, w których używa się znanego słownictwa, umie dopasować fragment tekstu słuchowego do ilustracji i odwrotnie oraz potrafi wykonać innego typu zadania do słuchanego tekstu.

### Czytanie ze zrozumieniem:

- uczeń jest w stanie przeczytać ze zrozumieniem krótkie, proste teksty podręcznikowe i fragmenty tekstów spoza podręcznika o niskim stopniu trudności, umie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym, umie wyszukać potrzebne informacje w czasie samodzielnego czytania.

### Mówienie:

- uczeń umie nawiązać i podtrzymać krótką rozmowę (dialog), umie posługiwać się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi, jest w stanie opisać czynności własne oraz osób trzecich, umie wyrazić w zakresie podstawowym zamierzenia i przeżycia, umie udzielić podstawowych informacji np.: o sobie, swojej rodzinie, miejscu zamieszkania, rozkładzie dnia, o swoich zainteresowaniach, upodobaniach i umiejętnościach (zgodnie z omawianym materiałem).

### Pisanie:

- uczeń umie wypisać z tekstu informacje na zadany temat, umie napisać krótką formę użytkową np. ogłoszenie lub kartkę okolicznościową (dopuszczalne są liczne błędy).

### Struktury leksykalne i gramatyczne:

- uczeń zna zakresy leksykalne z materiału omawianego na lekcjach, zna struktury gramatyczne z zakresu podstawowego, buduje w miarę poprawnie zdania i umie zastosować je w krótkich wypowiedziach, przejawia gotowość do rozwiązywania problemów dotyczących zagadnień gramatycznych.

## • Ocena dopuszczająca

### Słuchanie ze zrozumieniem:

- uczeń rozumie treści prostego tekstu, rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i kolegów dotyczące

przebiegu i tematu lekcji.

Czytanie ze zrozumieniem:

- uczeń rozumie ogólne proste teksty podręcznikowe, umie wyszukać potrzebną informację na podstawie nieskomplikowanego zadania (uzupełnienie tabeli, dokończenie zdania, krótkie odpowiedzi na proste pytania itp.), umie posługiwać się słownikiem.

Mówienie:

-uczeń umie się przedstawić, opowiedzieć krótko o sobie, umie zareagować słownie w typowych sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcjach, posiada w miarę poprawną wymowę umożliwiającą komunikację, zna podstawowe zwroty grzecznościowe.

Pisanie:

-uczeń umie napisać krótkie pozdrowienie, życzenie, umie logicznie uzupełnić zdanie brakującymi elementami (przy pomocy sugestii), umie korzystać ze słownika, zna formę karki pocztowej, okolicznościowej oraz listu prywatnego.

Struktury leksykalne i gramatyczne:

-uczeń posługuje się ubogim słownictwem, rozróżnia struktury gramatyczne na poziomie minimum z danego zakresu programowego, buduje zdania z użyciem struktur na poziomie podstawowym.

•